**Description des cours**

Afin d’aider la registraire/le comité d’inscription à déterminer si les candidats répondent aux exigences minimales en matière de cours de cycles supérieurs pour l’obtention du titre de CTA-C au Nouveau-Brunswick, les candidats doivent remplir et soumettre le tableau suivant dans le cadre de leur demande.

|  |  |
| --- | --- |
| NOM DU DEMANDEUR |  |
| UNIVERSITY, PROGRAM, YEARWebsite:  |  |
| Les candidats doivent avoir suivi un total de huit (8) cours aux cycles supérieurs dans des domaines particuliers, et ce, dans un établissement d’études acceptable. Le contenu de ces cours sera comparé à ce qu’on trouve dans les exemples de descriptions de cours suivantes :  |
| COMPULSORY COURSES – FOUR (4) COURSES | COURSE NAME & # | COURSE DESCRIPTION | Office Use |
| Théories du counseling Les théories du counseling fournissent un cadre cohérent pour conceptualiser les problèmes des clients ainsi que cibler et choisir les bonnes interventions de counseling à adopter. Pour être admissible, un cours doit comprendre les éléments suivants : littérature universitaire et professionnelle sur les fondements du développement humain; composantes cognitive, affective et comportementale de l’expérience humaine; données probantes issues de la recherche démontrant l’efficacité des interventions; mise en application de la théorie. Il faut que le cours porte sur des approches appartenant à l’une ou plusieurs des orientations thérapeutiques générales que voici : psychodynamique, cognitive/comportementale, systémique/interpersonnelle et humaniste.  |   |   |   |
| Lignes directrices supplémentaires : * -  Le cours doit viser à approfondir la compréhension de certaines des grandes théories en

counseling et en psychothérapie. * -  La théorie présentée doit être à la fois riche et diversifiée. Le cours doit traiter de

différentes approches appartenant à au moins l’une des orientations théoriques générales que voici : psychodynamique, cognitive/comportementale, systémique/interpersonnelle et humaniste. Un cours où une seule approche serait étudiée en profondeur ne serait toutefois pas admissible. * -  Même si les théories guident les interventions, un cours sur les théories du counseling se distingue d’un cours sur les interventions (cours au choix).
* -  Le cours ne peut pas porter seulement sur la dimension psychologique de l’expérience humaine ni sur l’application de la théorie pour un problème ou une population en particulier.
* -  Les cours sur les théories du counseling se caractérisent souvent par une insistance sur l’intégration de différentes théories à un style théorique personnel ou à une façon personnelle de concevoir la relation d’aide et de travailler avec la clientèle.
 |
| Techniques de counseling et de communicationLe cours doit présenter les principales techniques d’entrevue et de counseling, nécessaires pour établir une bonne relation avec la clientèle ainsi que pour établir et maintenir des limites professionnelles adéquates. La réflexion et l’introspection des étudiants doivent d’ailleurs être évaluées. |   |  |  |
| À noter : Si l’université offre un cours indépendant, il est attendu que vous le suiviez. Si vous avez obtenu votre diplôme avant septembre 2012, ce cours n’est pas obligatoire.  |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Éthique professionnelle****ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE (OBLIGATOIRE) :**QUESTIONS D'ÉTHIQUE ET D'ASPECTS JURIDIQUES DANS LA RECHERCHE LIÉE À L'INTERVENTION EN COUNSELLING ET/OU AUX ÉVALUATIONS. ÉTUDE DES CODES D'ÉTHIQUE, DE LA PRISE DE DÉCISION ÉTHIQUE, DE L'ÉTHIQUE DANS LES RELATIONS PROFESSIONNELLES ET DES NORMES DE PRATIQUE. LES COURS PORTANT UNIQUEMENT SUR L'ÉTHIQUE DE LA RECHERCHE ET NE TRAITANT PAS DE L'ÉTHIQUE EN COUNSELLING PROFESSIONNEL NE SONT PAS SUFFISANTS POUR CETTE CATÉGORIE. |  |
| ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE : NOTE : SI L'UNIVERSITÉ OFFRE UN COURS AUTONOME, IL EST ATTENDU QUE L'ÉTUDIANT SUIVE CE COURS. SI VOUS AVEZ OBTENU VOTRE DIPLÔME AVANT SEPTEMBRE 2012, UN COURS D'ÉTHIQUE PROFESSIONNELLE N'ÉTAIT PAS OBLIGATOIRE. |

 |
| Stage supervisé en counselingImplique un développement professionnel et une pratique supervisée dans un contexte de counseling. Le professeur du stage sera chargé d'aider au développement des aptitudes et des compétences en matière de conseil, et d'aider l'étudiant à développer la perspicacité et la pratique réflexive nécessaires à une pratique indépendante, par le biais d'un séminaire. On s'attend à ce que les étudiants participent au travail direct avec les clients (counseling individuel, familial et/ou de groupe) dans le cadre de la définition et du champ d'application de la pratique du counseling/de la psychothérapie de l'ACCP. Le stage doit être effectué sous la supervision d'un superviseur clinique qualifié.  |  |   |   |
| Note: This course is not required if you graduated 10 years prior to application.À compter du 1er septembre 2023, le cours de stage devra inclure une évaluation formelle des compétences cliniques de l'étudiant avec la participation du professeur du cours de stage et du superviseur clinique. |
| COURS AU CHOIX - FOUR (4) COURSES IDENTIFIED FROM THE LIST BELOW | COURSE NAME & # | COURSE DESCRIPTION | Office Use |
| Vous devez avoir suivi quatre (4) cours aux cycles supérieurs dans les domaines suivants, mais un maximum de deux cours par domaine sera admissible à la certification. Si vous avez obtenu votre diplôme avant septembre 2012 et que vous n’avez pas suivi le cours sur les techniques de counseling et la communication ni celui sur l’éthique professionnelle, alors vous devez suivre six (6) cours aux cycles supérieurs dans les domaines suivants.  |
| Processus d’évaluationProcessus d’évaluation : Cours sur l’évaluation et l’administration de tests pour les personnes et les groupes, les approches d’étude de cas, les différences individuelles et les méthodes de collecte et d’interprétation des données.  |  |  |  |
| Counseling en contexte spécialiséCours sur les problèmes, la théorie appliquée et les approches de counseling adaptées à une population spéciale (familles, écoles, personnes handicapées, etc.) ou à un contexte particulier (réhabilitation, par exemple).  |  |  |  |
| Stratégies d’intervention en counseling Cours sur, d’une part, la théorie et la pratique en matière de planification et de mise en œuvre des interventions visant le changement et, d’autre part, l’application des stratégies en laboratoire.  |  |  |  |
| Counseling pour le couple et la familleCours sur les principes philosophiques et historiques de la thérapie familiale, proposant un examen des hypothèses centrales de divers cadres théoriques de la thérapie pour le couple ou la famille. Une attention particulière est mise sur les difficultés d’intervention et les enjeux professionnels propres au travail avec le couple ou la famille dans différents contextes.  |  |  |  |
| Diversité Cours proposant un examen des facteurs théoriques et pratiques susceptibles d’influencer la nature et l’efficacité du counseling auprès de clients issus de différents milieux. Sujets abordés : éthique; compétences en counseling (propres à la culture et universelles); modèles de la construction de l’identité raciale et culturelle; et influence des contextes sociaux, économiques, historiques, politiques et culturels sur les problèmes de la clientèle  |  |  |  |
| Genre Cours sur la théorie, la recherche et la pratique en ce qui concerne le développement des rôles sexuels, l’orientation sexuelle, les stéréotypes, les rôles sociaux ainsi que les théories et les approches en counseling correspondantes.  |  |  |  |
| Counseling de groupe Cours sur les théories du counseling de groupe, dans le cadre duquel sont présentées des données probantes issues de la recherche appuyant l’efficacité de différentes approches en groupe. Une attention particulière est mise sur les méthodes visant à faciliter la communication interpersonnelle dans un groupe, les processus de sélection, le développement en groupe, les rôles et besoins des membres, les processus de groupe ainsi que les questions éthiques et légales propres au counseling de groupe.  |  |  |  |
| Apprentissage et développement humainCours sur l’apprentissage et le développement humain tout au long de la vie, plus spécialement sur les théories du comportement humain, les stades de la vie, les transitions, le développement humain typique et atypique ainsi que les théories de la personnalité.  |  |  |  |
| Mode de vie et avancement de carrièreCours proposant une exploration des théories de l’avancement de carrière, plus spécialement des difficultés des prises de décisions et des transitions professionnelles ainsi que des problèmes liés au travail.  |  |  |  |
| Étude sur la psychologieCours sur différentes dimensions de la psychologie, par exemple la santé mentale communautaire, la psychologie sociale, le fondement neurologique de l’apprentissage et du comportement, les différences individuelles et la motivation.  |  |  |  |
| Recherche et évaluationCours visant la compréhension et l’application de la recherche (modèles de recherche quantitatifs et qualitatifs, évaluation de la recherche appliquée et de programmes, statistiques).  |  |  |  |

v